

马克思主义意识形态视阈下少数民族 认同建设

薛涵予

(兰州大学 马克思主义学院, 甘肃·兰州 730000)

摘要: 马克思主义意识形态理论属哲学范畴, 重点关注国家意志、政治以及权力等方面。当前, 意识形态往往和民族地区的经济、政治、社会以及文化等相关因素紧密相关。马克思主义意识形态作为做好少数民族认同建设的新理论, 将其运用到少数民族认同建设中, 对全面做好少数民族认同建设工作, 对提高少数民族认同建设, 具有重要意义。

关键词: 马克思主义意识形态; 少数民族认同; 建设; 思路

中图分类号: D61 文献标识码: A 文章编号: 1002-6959 (2018) 02-0024-04

DOI编号: 10.13965/j.cnki.gzmzyj10026959.2018.02.005

Minority Identity Construction under the Visual Threshold of

Marx's Ideology

XUE Han-yu

(School of Marxism, Lanzhou University, Lanzhou, Gansu 730000, China)

Abstract: Marx's ideology theory belongs to the category of philosophy, focusing on the state will, politics and power. At present, ideology is closely related to economic, political, social and cultural factors in ethnic regions. Marx ideology as well a new theory of national identity construction, and applies it to the ethnic identity construction, to do a comprehensive ethnic identity construction work, to improve the ethnic identity construction has important significance.

Key words: Marx, ideology, minority identification, construction, thinking

马克思主义意识形态理论作为马克思主义理论的重要组成部分, 重点探索国家意志、权力等方面的现实问题, 并且与社会发展、政治以及民族文化等联系日益紧密。尝试将少数民族认同建设放在马克思主义意识形态范畴下开展探索, 这是在社会转型阶段做好民族认同工作的新思路^[1]。

一、马克思主义意识形态与少数民族民族认同辩证关系

(一) 马克思主义意识形态指引少数民族认同

建设的方向

少数民族认同建设是新时期民族认同危机现实需要, 是提升民族凝聚力、加快民族传承和发展的现实需要, 是动态、系统的社会性工程, 是对传统少数民族认同观的改革, 是科学理论指导。马克思主义意识形态理论作为科学意识形态系统, 是指导我国社会转型期少数民族认同建设的指南。在马克思主义形态理论作为与时俱进的科学理论, 产生了一些新思想与理论, 社会主义核心价值观,

收稿日期: 2017-12-13

[作者] 薛涵予 (1988-), 女, 甘肃兰州人, 兰州大学马克思主义学院博士研究生, 研究方向: 马克思主义中国化研究。

将为少数民族认同建设提供行动指南，确保少数民族认同建设实现和谐发展。

(二) 少数民族认同建设顺应马克思主义意识形态现实诉求

少数民族认同建设为马克思主义意识形态理论的实践要求。民族认同是渐进性的发展过程，主要包含民族归属感、自我、卷入以及态度等几个方面的内容，这几者间是相互联系的有机整体。当今世界多种思想文化交汇碰撞，多种价值理念互相交融，少数民族地区思想文化融合与碰撞日益频繁，民族社会意识逐渐复杂，少数民族主流意识与价值观受到冲击与挑战^[2]。马克思主义意识形态理论要满足少数民族自我生存与发展的需要，围绕主流意识形态，不断提升民族认同，整合民族多样化社会意识，巩固少数民族主流意识与价值观地位，引导人们建立正确的民族意识与认同行为，将加快民族认同建设之路，实现少数民族健康传承与发展。

二、少数民族认同建设的重要基础

(一) 民族发展史

民族构成元素不仅包含经济等物质方面，也涵盖了宗教、习俗等精神方面的，每一个少数民族都有其悠久的发展史。历史认同的前提是留存历史记忆，重现历史记忆需要通过历史意识，以此来界定是否属于其本民族的历史。如果出现历史认同错位，就会出现对民族的疏离感，不认同自己属于该民族。因此，少数民族历史是民族认同建设的基点。比如壮族源自先秦时期的古越国，这是壮族的源头，这样经秦汉、唐宋、元明清等朝代一直发展到现在，当提起壮族时，壮族的源远流长的发展史自然成为其民族认同的基点^[3]。

(二) 语言文字

少数民族语言的载体是语言，是族群认同的基本标志。在一个民族拥有了共同的语言沟通，才能构建互相认同的基础。少数民族在历史发展的进程中，创造了属于本民族的文字，并作为其民族通用的文字传承下来，并在少数民族聚居地使用。同时，再加上少数民族群众非常重视民族教育，这样少数民族的语言文字就实现代代传承，成为人们日常交流的重要工具，在一定程度上区分本民族与其他民族的工具，这样讲同一种语言的少数民族群众间的距离就更为亲近，也成为民族认同的重要因素。壮族的语言是壮语，分别属

于澳台语系或者台—卡岱语系，划分成汉藏语系侗语族，包含南北两种方言，在方言下包含20多种次方言。从唐朝之后，壮族使用的文字是“土俗字”，现在使用的是1955年确定的《壮文方案》，使壮文使用更为规范化，更易于使用与推广^[4]。

(三) 风俗习惯

少数民族风俗习惯是在特定的民族发展的历史、环境中逐渐形成的，是民族族群所共同遵守的行为模式，重点包含婚丧、衣食住行以及节日习俗等多个方面的内容，是区别“我族”与“他族”标志。少数民族的风俗习惯通过不同代际间的传递，一直延续着少数民族对本民族的认同。比如蒙古族在其发展中形成了区别于他族的风俗习惯。服饰方面，蒙古族人习惯穿滚边的长袍，头上戴帽，腰上系带，脚穿靴；饮食上主要是乳、肉为主，多住在蒙古包中。婚丧仪式较为复杂，在习俗上展现出强烈的民族认同感。蒙古族的节日也比较多，比如那达慕大会、成吉思汗纪念馆、麦德尔节等，尤其是蒙古族人喜欢的那达慕大会，在节日期间举办类型多样的蒙古族传统体育活动。这些风俗习惯被蒙古族人生活中逐渐积累下来，渗透到蒙古族的审美观、价值观与伦理观中，对蒙古族认同发挥了重要作用^[5]。

三、马克思主义意识形态融入少数民族认同的现实意义

马克思主义意识形态理论的重要价值是能科学指导实践。马克思主义属于科学的社会意识形态，是科学的世界观，是指导社会实践的行动指南与行为依据。马克思主义意识形态理论的核心是其源自实践，能更好指导实践。从马克思主义意识形态理论视角来探索少数民族认同方面的问题，能提升对少数民族认同问题的看法与态度，指引人们开展科学的少数民族认同实践。实际上，少数民族认同问题是在当下少数民族社会情况下出现的，考虑到不同民族现实的情况的差异性，每一个少数民族面临的认同问题存在差异，就算是在同一少数民族内，不同的历史发展时期，对少数民族认同也会存在差异性，所以，探索少数民族认同的建构需要基于少数民族的现实情况，从少数民族当前的民族认同问题出发，使用民族认同的理念与方法，开展民族认同实践，提升少数民族对民族认同问题的效能。

四、马克思主义意识形态视阈下少数民族认

同建设的举措

(一) 明确少数民族认同建设的要求与原则

少数民族的民族认同本身是逐步发展的一个动态过程,在构建过程中势必会受到多种因素的影响,因此,在少数民族认同建设中,需要立足少数民族自身的需要与民族认同发展的基本要求,科学把握少数民族认同建设的新情况。一是倡导传承与创新密切结合。马克思主义民族认同理论是与时俱进的思想系统。进行少数民族认同建设,需要将传承和创新全面结合起来。既要对少数民族历史文化传统开展选择性的传承与发扬,也要和当前的社会发展的基本要求相结合,做到与时俱进,丰富民族建设的内涵。二是提倡理论与实践相结合。在马克思主义民族认同是从实践发展到认识,又从认识再发展到实践的这样的一个循环过程不仅是意识与觉悟,也是实践行动。构建少数民族认同,需要做好马克思主义理论的宣讲工作,通过运用马克思主义理论来武装其头脑,进一步拓展民族认同的社会实践平台,开展好少数民族认同实践教育,推动马克思主义理论学习和民族认同的有机统一,提升少数民族认同意识。三是坚持普遍性与具体性的有机统一。马克思主义理论认为,人们所处的条件和环境是存在差异的,这样意识形态也就存在差异性。少数民族认同建设是针对某一少数民族采取的任务,但是作为该少数民族内的个体来讲,在进行建设过程中势必存在差异,因此,在进行建设的过程中,既要注重统筹推进整个少数民族的认同,也要注意关注个体差异性,开展有针对性的建设^[6]。

少数民族认同建设要坚持以人为本的基本原则。以人为本是马克思主义唯物史观的观点,是重要品质。开展少数民族认同建设,需要坚持以人为本的基本原则,提升少数民族群众的素养。马克思主义意识形态下的民族认同从本质上来讲是强调以人为本,实现爱人发展和民族认同发展的可持续。在少数民族认同建设中需要做到以人为本,将少数民族的认同发展的需要作为少数民族认同建设的出发点,将民族认同建设和少数民族自身实际有机结合,实现依靠少数民族群众个体的力量,来推动其实现全面发展。一是提升少数民族群众的思想道德素质。通过开展好思想道德教育、爱国主义教育等,将民族意识与家国情怀有机结合起来,提升其民族认同感、使命感

与责任感。二是提升马克思主义理论掌握水平。要全面结合少数民族群众的思想政治情况,积极开展好马克思主义理论的宣讲教育活动,用马克思主义理论去武装头脑,科学指导社会实践,从思想上能全面构筑防止和平演变的措施,端正其态度,提升对马克思主义理论掌握水平。

(二) 强调马克思主义民族观为指导,积极开展少数民族认同教育

马克思主义意识形态理论的重点是马克思主义民族观,这是指导人们科学处置民族问题与民族关系的思想武器。通过大量的发展表明,马克思主义民族观是科学处置少数民族现象和问题的指导思想。新时期开展少数民族认同教育,需要坚持以该理论为指导,通过对人们开展有计划、有目的教育,使广大少数民族群众能科学认知并理解少数民族认同的现实问题,分析并研究民族认同的发展规律,确立科学的马克思主义民族认同观,在维护少数民族地区团结与社会稳定中贡献力量。一是在坚持马克思主义民族观下,全面探索并创新壮族群众民族认同教育的内容。少数民族认同不仅是理念,也是实际存在的过程。在开展民族认同教育中,需要将理论教育和实践教育相结合的基本原则,探索民族认同教育的基本容,全面挖掘少数民族教育的内容,做好精神文明教育、爱国主义教育,将马克思主义民族观的内容贯穿到少数民族群众的日常生活中,实现理论与实践相结合,加强少数民族群众认同教育的实效性。二是以马克思主义民族观作为指导,完善少数民族群众的认同教育机制与路径。马克思主义民族观本身是持续发展的、开放性系统,做好少数民族群众民族认同建设,需要把握马克思主义民族观的教育主题,全面探索与改进壮族群众认同教育的路径,积极依托并全面发展民族社团组织,构建政府主导、社会与家庭密切配合的教育机制,推动少数民族认同教育的开创性发展^[7]。

(三) 以社会主义核心价值观为依托,系统化少数民族认同环境

马克思主义意识形态理论的重大成果之一为社会主义核心价值观,涵盖了丰富的少数民族认同方面的内容。环境作为社会存在,对少数民族认同意识的产生与发展,将起到一定的潜移默化作用。在新时期开展少数民族认同建设,需要依

托社会主义核心价值观，全面优化少数民族认同建设环境。在当下，少数民族群众的价值观呈现出多元化，人们的生活方式与思想意识等出现了新情况，这使得少数民族认同建设环境出现了新情况^[6]。一是要将社会主义核心价值观指引少数民族地区社会环境建设。在少数民族地区积极宣扬社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观的内容逐渐渗透到当地少数民族群众经济、政治、文化以及社会建设等多个方面，增强并改进少数民族风气，消除在社会环境中出现的不适应少数民族认同的负面因素，开展健康向上的民族民俗活动，指导少数民族建立和谐民族人际关系。二是以社会主义核心价值观作为指导，构建好的家庭环境。少数民族认同的形成，是从家庭中来获取的。少数民族家庭需要全面承担起民族认同建设的重任，提升民族认同的认识，并确立科学的民族价值观，建立好的家庭文化氛围，通过家庭教育的方式，推动形成好的民族认同建设环境。

(四) 创新少数民族认同建设内容和方法

马克思主义意识形态的理论是与时俱进的一个过程，开展少数民族认同建设，就是需要做到与时俱进，创新内容与方法。首先，注意引入马克思主义中国化最新理论成果，还要注意加快“五位一体”社会建设步伐。一是要将马克思主义中国化理论的最新成果引入到民族认同建设中，发挥好马克思主义指导地位，加大对少数民族群众社会主义核心价值观的建设，其次，大力加快“五位一体”社会建设步伐。少数民族群众认同建设与发展，需要经济、政治、文化、社会、生态等方面的支持，做好少数民族认同建设过程，就是要推动少数民族认同建设实现可持续发展^[9]。其次，创新少数民族认同建设的方法。一是坚持全面渗透。少数民族群众的民族认同需要从少数民族本身的发展规律和特点，从民族认同的状况与层次出发，坚持循序渐进的方式，通过实践深化，加快少数民族认同意识建设。二是发挥好各个主体间的协同效应，形成合力。考虑到少数民族认同建设是长期系统性过程，需要发挥好政府、社会、家庭以及学校等主体的作用，形成少数民族认同建设的合力。

总之，少数民族认同是推动民族发展的强大精神支柱，面对新时期少数民族认同建设中出现的新问题，必须帮助少数民族群众确立科学的民族认同观，因此，将少数民族认同建设放在马克思主义意识形态下来研究，是社会转型期开展民族认同建设的新举措。马克思主义意识形态与少数民族民族认同之间是辩证关系。实现少数民族认同建设需以少数民族历史、语言文字、宗教信仰和少数民族风俗习惯为基础，所以，马克思主义意识形态下开展少数民族认同建设，既要明确少数民族认同建设的要求与基本原则，以马克思主义民族观为指导，开展少数民族认同教育，还要将社会主义核心价值观为依托，全面优化少数民族认同环境，创新少数民族认同建设的内容与方法，最终全面提升马克思主义意识形态下少数民族认同建设水平。

参考文献：

- [1]徐柏才；孙明福.少数民族大学生国家认同状况与教育对策[J].思想理论教育，2011，(17)：82~87.
- [2]陆树程；崔昆.论社会主义核心价值观体系认同的元问题——基于对马克思主义意识形态观的一种理解[J].马克思主义研究，2011，(8)：77~83.
- [3]杨生平.论西方马克思主义意识形态理论的存在论转向——兼论马克思主义意识形态理论[J].贵州社会科学，2011，(1)：26~33.
- [4]陈冬生.马克思主义意识形态理论与当代中国意识形态建设研究[J].中共中央党校学报，2011，(4)：17~23.
- [5]安宝洋.马克思恩格斯的民族性思想及其时代价值[J].贵州民族研究，2014，(11)：11~14.
- [6]潘彤.乌鲁木齐少数民族大学生国家认同状况调查研究[D].新疆师范大学，2014：30.
- [7]曹文星.蒙古族青少年民族认同问题研究——基于马克思主义意识形态理论的思考[D].东北林业大学，2014：23.
- [8]罗志佳.群众路线视域下少数民族地区的社会治理[J].贵州民族研究，2014，(8)：52~55.
- [9]曹丽琼.大学生马克思主义意识形态教育研究[D].电子科技大学，2008：68.

(责任编辑：周真刚)

(责任校对：李永皇)